**План проведення засідання РМО вчителів іноземних мов**

 **22.08.2013**

**Тема*: “Організація навчання іноземних мов в зв’язку з введенням***

 ***нового Державного стандарту базової та повної загальної***

 ***середньої освіти”***

1. Шляхи подолання труднощів періоду адаптації учнів 5-х класів до навчання в основній школі.

 Пінчук А.В., методист з питань психології.

1. Цілі, завдання та особливості навчання іноземних мов в 5 класі ( враховуючи викладання другої іноземної мови).

 Пінчук В. М., методист РМК з іноземних мов

1. Про апробацію підручників для 5 класу.

 Савченко А.В., голова РМО вчителів іноземних мов.

1. Узгодження плану роботи РМО на 201/2014 н.р.

 Савченко А.В.

 **РЕКОМЕНДАЦІЇ**

**2013/2014** н.р є особливим для учнів 5 класів. З 1 вересня в основній школі розпочнеться поступове впровадження нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти й нових навчальних програм з усіх базових дисциплін. Подоланню труднощів періоду адаптації учнів 5-х класів до навчання в основній школі може сприяти цілеспрямована координація вчителів, їх професіоналізм, їх досвідченість. З цією метою вчителям необхідно дотримуватись таких рекомендацій:

1. Врахувати рекомендації психолога щодо подолання труднощів, пов’язаних із зростанням навантаження на психіку учня та зміною умов навчання.
2. Вивчити загальні методичні рекомендації МОНУ щодо організації навчально-виховного процесу у п’ятих класах загальноосвітніх навчальних закладів та дотримуватись їх.
3. Надати поради батькам п’ятикласників про те, як допомогти дітям подолати труднощі , пов’язані з різкою зміною умов навчання.
4. Цілі і завдання навчання іноземних мов мають бути спрямовані на розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності.
5. Навчальний процес здійснювати з опорою на принципи комунікативної спрямованості, ситуативності, діяльнісного характеру навчання, соціокультурного смпрямування, взаємопов’язаного навчання видів мовленнєвої діяльності.
6. В процесі викладання другої іноземної мови більше уваги приділяти вправам, що імітують умови природного іншомовного спілкування , здійснювати опору на вербальну наочність , підказки, збільшення питомої ваги парних та групових форм роботи.