**Анкета**

**для учнів для діагностики факультативів, поглиблених профілів, індивідуальних занять**

Авторська розробка: Продан Майя Валеріївна

**Текст опитувальника**

1. Який факультатив ти відвідуєш у цьому навчальному році, хто його керівник, в який день і час проводяться ці заняття?

2. Який гурток ти відвідуєш у цьому навчальному році, хто його керівник, в який день і час проводяться ці заняття?

3. З якого предмету, з яким вчителем, в який день і час ти працюєш індивідуально?

4. Якщо не відвідуєш заняття факультативів, гуртків, індивідуальної роботи, то тому що:

а) ти не знаєш про їх існування;

б) тобі не подобаються факультативи, гуртки, індивідуальні заняття, які є у класі;

в) вони не сприяють поглибленню знань;

г) вони не цікаві і не змістовні;

д) свій варіант;

5. Який факультатив, гурток сподобався найбільше?

6. З якого предмету ти хотів би відвідувати факультатив на наступний рік?

7. З якого предмету ти би хотів працювати на індивідуальних, додаткових заняттях?

8. Який гурток хотів би відвідувати у наступному році?

9. Яку спортивну секцію ти б відвідував у наступному навчальному році?

10. Твої побажання щодо організації та проведення факультативів, гуртків, індивідуальних занять:

а) більше практичного характеру;

б) більше теоретичних занять;

в) науково-практична спрямованість;

г) свої бачення (описати).

11. Твої бачення щодо результату роботи факультативу, гуртка:

а) організація і проведення науково-практичної конференції;

б) вступ до БМАН;

в) організація гімназійної виставки робіт;

г) показовий виступ для учнів;

д) свої бачення (описати).

12. Який предмет хотів би в наступному році вивчати поглиблено?

Анкета професійної спрямованості учня

Прізвище, ім'я\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Клас Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чи вирішили ви питання вибору професії?

а) так;

б) ні.

1. Яку професію вирішили обрати?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Як ставляться батьки до вашого вибору?

а) позитивно;

б) негативно;

в) це питання не обговорювали.

1. Якщо ви не обрали професію, в чому полягають труднощі вибору? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Яким чином плануєте опанувати обрану професію?

а) через ПТУ;

б) технікум;

в) ВНЗ;

г) на виробництві.

1. Чи бачили ви, як працюють люди цієї професії?

а) так;

б) ні.

1. Як ви готуєтеся до оволодіння цією професією?

а) відвідую факультатив;

б) займаюся в гуртку технічної творчості;

в) читаю спеціальну літературу;

г) вивчаю практично;

д)розпитую батьків, знайомих;

є) ніяк не готуюся.

1. Чим ви любите займатися у вільний час?

а) читаю книги;

б) займаюся спортом;

в) вивчаю спеціальну літературу;

г) займаюся конструюванням, моделюванням;

д) займаюся в гуртку технічної творчості.

9. Ваш улюблений предмет? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Що приваблює вас в обраній професії? (можна підкреслити до п'я­ти пунктів):

а) значення для народного господарства;

б) творчий характер праці;

в) чиста робота;

г) висока заробітна платня;

д) відповідає інтересам, схильностям;

є) можливість щось зробити своїми руками;

є) перспектива професійного росту;

ж) можливість керувати великим колективом людей;

з) спілкування з людьми;

і) можливість проявити свої знання, здібності;

ї) складні ситуації;

й) сам процес праці.

11. Що ви знаєте про обрану професію?

а) знаряддя праці;

б) зміст пращ;

в) умови праці;

г) оплату праці;

д) нічого не знаю.

12. Якими рисами повинен володіти працівник обраної професії? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Які риси і є у вас? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Які з цих рис ще потрібно розвинути в собі? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

І5. Які професії, крім обраної, вам подобаються, про які хочете дізнатися глибше? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Методика* «Мотиви вибору професії»**

Для визначення провідного типу мотивації в процесі вибору проводиться опитування «Мо­тиви вибору професії».

*Психолог.* У бланку відповідей наведені твердження, що ха­рактеризують будь-яку професію. Прочитайте й оцініть, якою мірою кожне з них вплинуло на ваш вибір професії за такою шкалою оцінювання:

5 — дуже сильно вплинуло;

4 — сильно вплинуло;

3 — середньо вплинуло;

2 — слабко вплинуло;

1 — ніяк не вплинуло.

Мотиви вибору професії

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Твердження | Оцінка | Тип мотиву |
| 1 | Вимагає спілкування з різними людьми |  | І |
| 2 | Подобається батькам |  | - |
| 3 | Передбачає сильне почуття відповідальності |  | С |
| 4 | Вимагає переїзду на нове місце проживання |  | + |
| 5 | Відповідає моїм здібностям |  | І |
| 6 | Дозволяє обмежитися наявним устаткуванням |  | - |
| 7 | Корисна людям |  | С |
| 8 | Сприяє розумовому й фізичному розвитку |  | І |
| 9 | Високооплачувана |  | + |
| 10 | Дозволяє працювати близько від дому |  | + |
| 11 | Престижна |  | - |
| 12 | Можливість для зростання професійної майстерності |  | С |
| 13 | Єдино можлива за таких обставин |  | - |
| 14 | Дозволяє реалізувати здібності до керівної роботи |  | С |
| 15 | Приваблива |  | І |
| 16 | Близька до будь-якого шкільного предмету |  | + |
| 17 | Дозволяє одразу одержати гарний результат праці для інших |  | С |
| 18 | Обрана моїми друзями |  | - |
| 19 | Дозволяє використовувати професійні вміння поза роботою |  | + |
| 20 | Дає більші можливості виявити творчість |  | І |

3 =\_\_; І= \_\_\_; + = \_\_\_\_\_\_; - = \_\_\_\_;

Інтерпретація результатів проводиться у такий спосіб: підраховується арифметична сума за кожним із типів мотивації у бланку відповідей такими позначками — «І», «С», «+», «—».

Умовні позначки:

«І» — внутрішні індивідуально значимі мотиви;

«С» — внутрішні соціальне значимі мотиви;

«+» — зовнішні позитивні мотиви;

«-» — зовнішні негативні мотиви.

Максимальна сума вказує на переважний тип мотивації ви­бору професії.

**АНКЕТА для учнів 9 класу**

*Інструкція для учнів*

Дана анкета спрямована на вивчення Ваших професійних намірів та запитів щодо вибору профілю навчання. Спробуйте якомога точніше вибрати одну чи дві відповіді по кожному питанню із запропонованого Вам набору. Варіант вибраної відповіді обведіть кружечком.

1. Чи отримуєш ти в школі інформацію про світ професій?

а) так

б) ні

в) дуже мало

2. Хто здійснює допомогу у професійному самовизначенні?

а) батьки

б) класний керівник (екскурсії на підприємстві, бесіди представниками різних професій, класні години, присвячені ознайомленню зі світом професій)

в) вчителі-предметники

г) психолог (психологічне тестування, ознайомлення з різними видами професійної діяльності, профорієнтаційні ігри)

д) бібліотекар

е) не отримую допомоги.

3. Чи визначився ти з майбутньою професією?

а) так

б) ні

в) не вирішив остаточно.

4. Яка галузь діяльності або знань тебе найбільше цікавить?

а) природничо-наукова (хімія, біологія, медицина, географія, сільське господарство)

б) точні науки (математика, фізика)

в) суспільно-наукова (історія, політологія, економіка, право, філософія)

г) гуманітарна (література, лінгвістика, педагогіка, психологія, журналістика)

д) мистецтво (музичне, театральне, образотворче)

е) інші (вкажіть).

5. Знання яких шкільних предметів необхідні для оволодіння обраною тобою професією?

6. Чи знаєш ти, які профілі навчання є в 10-11 класі твоєї школи? Назви їх:

7. Чи відповідає профіль навчання твоїй майбутній професії?

а) так

б) ні

в) не вирішив остаточно.

8. За яким профілем ти хотів би навчатися?

**АНКЕТА для учнів 11 класу**

***Інструкція для учнів:*** дана анкета спрямована на вивчення Вашої думки щодо мотивації вибору та рівнем задоволеності предметним наповненням профілю навчання. Спробуйте якомога точніше вибрати одну чи дві відповіді по кожному питанню із запропонованого Вам набору. Варіант вибраної відповіді обведіть кружечком.

1. Що спонукало Вас до вибору профілю навчання :

а) інтерес до предметів

б) орієнтація на ВНЗ

в) наявність здібностей

г) поради класного керівника

д) поради батьків

е) поради друзів

є) неможливість відвідувати інший загальноосвітній навчальний заклад

ж) бажання навчатись по місцю проживання.

2. Чого Ви прагнете досягти, навчаючись у профільному класі?

а) підготуватися до майбутньої професії

б) правильно вибрати майбутню професію, розкрити свої здібності, пізнати свої можливості

в) отримати корисні для життя навички

г) не замислювався (лась) над цим питанням, мені все одно

д) навчання у профільному класі нічого не дає.

3. Чи пов'язуєте Ви свої майбутні професійні плани зі спецпредметами, що вивчають у школі?

а) навички і знання зі спецпредметів знадобляться у мо'їй майбутній професії, під час навчання у ВНЗ

б) навички і знання зі спецпредметів знадобляться в житті незалежно від обраної в майбутньому професії

в) поки ще не знаю, не замислювався (лась)

г) навички, здобуті під час навчання у профільному класі, не знадобляться мені у житті.

4. Чи задоволені Ви колом предметів, що їх викладають із обраного профілю?

а) так б) ні в) частково.

5. Чи задоволені Ви обсягом знань, що отримали зі спецпредметів, курсів за вибором ?

а) дуже задоволений (на)

б) незадоволений (на), але маю пропозиції

в) мені все одно

г) не задоволений (на), та іншого варіанту немає

д) зовсім не задоволений (на), хотів(ла) би(б) навчатися за іншим профілем.

6. Яким чином Ви намагаєтесь компенсувати дефіцит знань з наук, які визначені профільним навчанням ?

а) самоосвіта

б) індивідуальні консультування педагогів

в) групові консультації з педагогами

г) заняття з репетитором

д) інше (вкажіть).

7. Як ставляться Ваші батьки до навчання у профільному класі?

а) вважають, що це допоможе мені підготуватися до майбутньої діяльності.

б) вибір зроблено за порадою батьків

в) вважають, що, вивчаючи спецпредмети у профільному класі, можна отримати корисні для життя навички

г) не схвалюють, але й не наполягають на іншому варіанті, не висловлюють свої думки, їм байдуже

д) проти мого навчання у профільному класі.

8. Внесіть пропозиції щодо вдосконалення профілю навчання :

а) зменшити кількість непрофільних предметів

б) збільшити час на вивчення профільного предмету

в) розширити кількість можливих профілів

г) розширити кількість практичних занять

д) проводити відбір учнів за наявними здібностями до профільних предметів е ) вважаю, що немає необхідності щось змінювати

є) інші (вкажіть).

**АНКЕТА ДЛЯ БАТЬКІВ УЧНІВ 9-х КЛАСІВ**

***Шановні батьки!***

*Ваш(а) син (дочка) закінчує 9-й клас. Йому (їй) належить прийняти рішення*

*про вибір подальшої дороги здобування освіти.*

Для надання кваліфікованої допомоги в цьому питанні необхідно об'єднати зусилля школи і сім'ї. Відомості, отримані від Вас, послужать здійсненню цієї мети.

**Прізвище, ім'я дитини**

**1.** **Як Ви оцінюєте загальний стан здоров'я своєї дитини?**

а) задовільний;

б) незадовільний.

**2.** **Чи є у дитини хронічні захворювання або особливості фізичного розвитку, при яких протипоказаний вибір яких-небудь професій?**

а) є.( що саме?)

б) немає.

**3.** **Які шкільні предмети легко даються Вашій дитині (швидко «схоплює», витрачає мало часу на підготовку і отримує гарні оцінки)?**

**4. Назвіть шкільні предмети, у вивченні яких Ваша дитина зазнає найбільші труднощі.**

**5. До яких галузей знань у Вашої дитини виявилися інтереси?**

а) фізико-математична

б) соціально-економічна

в) технічна

г) гуманітарна

д) мистецтво

е) інша область (назвіть)

**6. Які предмети, Ви хотіли б, щоб вона вивчала глибше, відповідно до вимог своєї майбутньої професії і бажань?**

**7. Чи є у Вашої дитини які-небудь позашкільні заняття або захоплення (наприклад, спорт, музика, шиття, спілкування, комп'ютери, кулінарія, читання.)?**

**8.** **Які перспективи у здобуванні освіти Ви рекомендуєте дитині після закінчення 9-го класу?**

а) продовжити навчання в 10 класі даної школи;

б) перейти в 10-й клас іншої школи (ліцею, гімназії);

в) поступити в професійно-технічне училище;

г) поступити в технікум (коледж, спеціальне училище).

**9.** **У нашій школі пропонуються наступні профілі навчання. Який з них Ви рекомендували б своїй дитині? *(пропонуються на вибір профілі відповідного загальноосвітнього навчального закладу)***

а)

б)

в)

**10.** **Чому Ви вибираєте цей профіль?**

**Список психологічного та соціально-педагогічного інструментарію,**

**розробленого практичним психологом Нижньостановецького ЗНЗ І-ІІІ ступенів**

**Малярчук Тетяною Володимирівною**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Назва методики, автор | Спрямованість | Вік цільової групи | Для вирішення якого завдання використовується | Джерело |
| 1. | Методика  А. А. Лосєвої | Визначення сфери обдарованості дитини | З 12 р. | Визначення коефіцієнту обдарованості з різних сфер | Л. В. Туріщева Настільна книга шкільного психолога. –Х.: Вид. група «Основа»: «Тріада +», 2008. – ст. 113-117 |

**Методика А.А. Лосєвої**

Нижче перераховано 10 сфер, у яких учень може проявити свої таланти. до кожної сфери наведені характеристики. Вам необхідно за нижче запропонованою шкалою оцінити кожну із цих характеристик:

5 балів – характеристика властива учневі найбільшою мірою,

4 бали – характеристика властива учневі в вищому за середній ступінь;

3 бали – характеристика властива учневі в середньому ступені;

2 бали – найнижчий ступінь.

Методика проводиться на основі спостережень за дитиною кількома експертами: батьками, вчителями з різних предметів, психологом.

**І. Інтелектуальна сфера**

1. Висока пізнавальна активність, мобільність.

2. Швидкість і точність виконання розумових операцій.

3. Стійкість уваги.

4. Оперативна пам’ять – швидко запам’ятовує почуте або прочитане без спеціальних завчань, не витрачає багато часу на повторення того, що потрібно запам’ятати.

5. Добре міркує, ясно мислить, не плутається в думках.

6. Багатство активного словника.

7. Швидкість і оригінальність вербальних асоціацій. Добре вловлює зв’язок між одною подією і іншою, між причиною і наслідком. Вловлює причини вчинків інших людей, мотиви їхньої поведінки.

8. Виражена установка на творче виконання завдань.

9. Розвиненість творчого мислення та уяви.

10. Володіння основними компонентами вміння вчитися.

11. Здатність контролювати власну творчу діяльність, підвищений темп розумового розвитку.

12. Можливість передбачення результату діяльності.

**ІІ. Сфера академічний досягнень**

1. Багатий словниковий запас, використання складних синтаксичних структур.

2. Підвищений інтерес до обчислень, математичних відношень.

3. Підвищена увага до явищ природи, проведення дослідів.

4. Демонстрація розуміння причинно-наслідкових зв’язків.

5. Виражає свої думки ясно і точно (усно або письмово).

6. Читає книги, статті, науково-популярні видання з випередженням своїх однолітків на рік-два.

7. Гарна моторна координація, особливо між зоровим сприйняттям і рукою (добре фіксує те, що бачить і чітко записує те, що чує).

8. Читання науково-популярної літератури приносить більше задоволення, ніж читання художньої.

9. Не сумує, якщо його проект не підтриманий або якщо його експеримент не вийшов.

10. Намагається з’ясувати причини і значення подій.

11. Приділяє багато часу створенню проектів.

12. Любить обговорювати наукові відкриття, винаходи, часто замислюється про це.

**ІІІ.** **Творчість**

1. Висока продуктивність з безлічі різних речей.

2. Винахідливість у використанні матеріалів і ідей.

3. Схильність до завершеності і точності в заняттях.

4. Ставить багато запитань з предмета, що його цікавить.

5. Любить малювати.

6. Проявляє тонке почуття гумору.

7. Не боїться бути таким, як всі.

8. Схильний до фантазій, гри.

**ІV. Літературна сфера**

1. Може легко «побудувати» розповідь, починаючи від зв’язку сюжету й закінчуючи розв’язанням якогось конфлікту.

2. Придумує щось нове і незвичайне, коли розповідає про щось вже знайоме і відоме всім.

3. Дотримується тільки необхідних деталей в розповідях про події, все несуттєве відкидає, залишає головне, найбільш характерне.

4. Уміє добре дотримуватися обраного сюжету, не втрачає основної думки.

5. Уміє передати емоційний стан героїв, їхні переживання та почуття.

6. Уміє ввести в розповідь такі деталі, які важливі для розуміння події, про які йдеться, і водночас не упускає основну сюжетну лінію.

7. Любить писати оповідання або статті.

8. Зображує у своїх розповідях героїв живими, передає їхні почуття та настрої.

**V. Артистична сфера**

1. Легко звикає до ролі іншого персонажа, людини.

2. Цікавиться акторською грою.

3. Змінює тональність і тембр голосу коли зображує іншу людину.

4. Розуміє і зображає конфліктну ситуацію, коли має можливість розіграти яку-небудь драматичну сцену.

5. Передає почуття через міміку, жести, рухи.

6. Прагне викликати емоційні реакції в інших людей, коли про що-небудь із захопленням розповідає.

7. З великою легкість драматизує, передає почуття та емоційні переживання.

Відкритий для всього нового, «не зациклюється» на старому. не любить уже випробуваних варіантів, завжди перевіряє виниклу ідею й тільки після «експериментальної» перевірки може від неї відмовитись.

**VІ. Музична сфера**

1. Відзивається дуже швидко і легко на ритм мелодії.

2. Добре співає,

3. У гру на інструменті, у спів або танець вкладає багато енергії та почуттів.

4. Любить музичні заняття. Прагне піти на концерт туди, де можна слухати музику.

5. Може співати разом з іншими так, щоб виходило злагоджено й добре.

6. У співі або музиці виражає свої почуття, стан.

7. Складає свої власні, оригінальні мелодії.

8. Добре грає на якому-небудь інструменті.

**VІІ. Технічна сфера.**

1. Добре виконує завдання з ручної роботи.

2. Цікавиться механізмами та машинами.

3. У світ його захоплень входить конструювання машин,приладів, моделей потягів, радіоприймачів.

4. Може легко полагодити зіпсовані прилади, використовуючи старі деталі для створення нових виробі, іграшок.

5. Розуміє причини «капризів» механізмів, любить загадкові поломки.

6. Любить малювати креслення механізмів.

7. Читає журнали і статті про створення нових приладів і машин.

**VІІІ. Рухова сфера.**

1. Тонкість і точність моторики.

2. Розвинена рухово-моторна координація.

3. Прагне до рухових занять (фізкультура).

4. Любить брати участь у спортивних іграх і змаганнях.

5. Має успіх у якому-небудь виді спортивної гри.

6. У вільний час любить ходити в походи, грати в рухливі ігри (футбол, хокей).

**ІХ. Сфера художніх досягнень**

1. Виявляє велику цікавість до візуальної інформації.

2. Виявляє велику цікавість до серйозних занять у художній сфері.

3. Малюнки й картини відрізняються різноманіттям сюжетів.

4. Серйозно відноситься до творів мистецтва. Стає задумливим і серйозним коли бачить гарну картину, скульптуру, красиву й художньо виконану річ, чує музику.

5. Оригінальний у виборі сюжету (у малюнку, у творі), складає оригінальні композиції (з квітів, малюнка і т. д.)

6. Завжди готовий використовувати який-небудь новий матеріал для виготовлення іграшки, картинки, малюнка, композиції, у будівництві дитячих будиночків на іграшковому майданчику, у роботі з ножицями, клеєм.

7. Коли має вільний час охоче малює, ліпить, створює композиції, що мають художнє призначення (прикраса для будинку, одягу тощо).

8. Вдається до малюнка або ліплення для того, щоб виразити свої почуття та настрій.

9. Любить працювати із клеєм, пластиліном, глиною, для того щоб зобразити події або речі в трьох вимірах у просторі.

10. Цікавиться творами мистецтва, створеними іншими людьми. Може дати власну оцінку і пробує відтворювати побачене у своїх роботах.

**Х. Спілкування і лідерство**

1. Легко пристосовується до нової ситуації.

2. завжди виконує свої обіцянки, відповідальний.

3. Висока товариськість із оточуючими.

4. Прагне до домінування серед однолітків.

5. Однолітки звертається за порадою.

***Обробка отриманих результатів***

Підсумуйте бали за всіма характеристиками всередині кожної галузі таланту. Загальну кількість набраних балів усередині однієї галузі розділіть на кількість запитань. Для полегшення обробки даних рекомендується використовувати таблицю:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва сфери | Загальна кількість балів (Б) | Кількість запитань (З) | Коефіцієнт обдарованості (К),  К= Б/З |
| І. Інтелектуальна сфера |  | 12 |  |
| ІІ. Сфера академічний досягнень |  | 12 |  |
| ІІІ. Творчість |  | 8 |  |
| ІV. Літературна сфера |  | 8 |  |
| V. Артистична сфера |  | 8 |  |
| VІ. Музична сфера |  | 8 |  |
| VІІ. Технічна сфера |  | 7 |  |
| VІІІ. Рухова сфера. |  | 6 |  |
| ІХ. Сфера художніх досягнень |  | 10 |  |
| Х. Спілкування і лідерство |  | 5 |  |

Коефіцієнт обдарованості з кожної сфери порівняйте між собою. Виділіть 3 – 4 найвищих показники, і орієнтуючись на них, прагніть створювати умови для розвитку здібностей.

ТЕСТ СТРУКТУРИ ІНТЕРЕСІВ І СХИЛЬНОСТЕЙ (СІС)

Інструкція: перед вами перелік деяких видів діяльності. Ознайомтеся з ними уважно й виберіть ті, котрими ви б хотіли займатися. При виборі варто враховувати лише наявність вашого бажання займати­ся тими або іншими видами діяльності й не брати до уваги, чи є у вас для цього не­обхідні знання, уміння й умови для їхнього виконання. Відзначте, будь ласка, на ар­куші відповідей порядкові номери вибраних вами видів діяльності.

1. Читання творів давньогрецьких та індійських філософів.

2. Аналіз стану зарубіжної й вітчизня­ної економіки.

3. Вивчення граматики якоїсь іноземної мови.

4. Вивчення історії України.

5. Ознайомлення з методами розсліду­вання злочинів.

6. Ознайомлення з методами надання першої медичної допомоги.

7. Ознайомлення з виникненням і роз­витком математичних знань у древньому Єгипті й Греції.

8. Ознайомлення зі сферами застосу­вання атомної енергії в народному госпо­дарстві.

9. Вивчення наявних у природі вибухо­вих і займистих речовин.

10. Ознайомлення з історією виникнен­ня життя на Землі.

11. Ознайомлення з будовою комп'ютер­ної техніки.

12. Вивчення фізичних властивостей шарів земної кори.

13. Вивчення Правил і закономірностей логічного мислення.

14. Вивчення законів ціноутворення.

15. Вивчення древніх рукописів.

16. Ознайомлення з епохою Петра І.

17. Вивчення законів кримінального кодексу.

18. Ознайомлення з комплексами фізичних вправ для профілактики й ліку­вання серцево-судинних захворювань.

19. Робота над удосконаленням шкільного підручника з математики.

20. Ознайомлення із властивостями лазерних і рентгенівських променів.

21. Вивчення властивостей хімічних ре­човин, що входять до складу, живого орга­нізму.

22. Вивчення законів успадкування дітьми батьківських ознак.

23. Вивчення алгоритмічних мов про­грамування.

24. Ознайомлення з особливостями роз­ташування та з міжнародними економіч­ними зв'язками якоїсь країни.

25. Ознайомлення з основними теоре­тичними ідеями сподвижників К.Маркса.

26. Ознайомлення з поняттям «продук­тивність праці» і з факторами її зростання.

27. Читання творів сучасних поетів і письменників.

28. Вивчення історії країн давнього світу.

29. Ознайомлення із правами й обов'яз­ками громадянина України.

30. Ознайомлення з новітніми метода­ми лікування злоякісних пухлин.

31. Пошук розв'язання дотепер нероз­в'язаних математичних завдань (напри­клад, два завдання про прості числа).

32. Вивчення теорії відносності Ейн­штейна.

33. Ознайомлення зі способами одер­жання золота з простого металу, запропо­нованими древніми алхіміками.

34. Вивчення впливу популяцій одних видів рослин і тварин на життєдіяльність інших у природних умовах.

35. Розбір завдання й пошук найбільш раціональних способів його розв'язання за допомогою комп'ютера.

36. Вивчення клімату, рослинного й тва­рини світу австралійського континенту.

37. Аналіз і вивчення основних причин виникнення Християнства.

38. Вивчення проблем трудової зайня­тості населення в масштабах нашої області.

39. Читання критичних статей про літе­ратуру.

40. Вивчення історії відкриття Америки.

41. Ознайомлення із причинами й істо­рією виникнення законів і правових норм.

42. Вивчення симптомів і методів ліку­вання розповсюджених дитячих хвороб.

43. Міркування над доведенням оригінальної математичної теорії (поки що не має доказу).

44. Ознайомлення із принципами роботи реактивного двигуна.

45. Вивчення хімічного складу повітря.

46. Вивчення основних закономірнос­тей роботи внутрішніх органів здорового організму.

47. Вивчення правил складання ком­п'ютерних програм.

48. Ознайомлення з гіпотезами про ви­никнення планет Сонячної системи.

49. Аналіз і обговорення сучасних по­літичних подій у нашій країні.

50. Ознайомлення із причинами виник­нення грошей і їхньою функцією в суспіль­ному виробництві.

51. Читання літературних журналів ми­нулого століття.

52. Аналіз причин і наслідків французь­кої буржуазної революції,

53. Ознайомлення з правами та обов'яз­ками у випадку одержання спадщини.

54. Ознайомлення з методами народної медицини,

55. Вивчення правил побудови фігур за допомогою осьової симетрії.

56. Спостереження за змінами власти­востей фізичного тіла у вакуумі.

57. Дослідження властивостей нової ре­човини.

58. Вивчення будови одноклітинних тварин і рослин.

59. Порівняння технічних характерис­тик комп'ютерів різних систем.

60. Вивчення причин виникнення й ут­ворення мінералів і гірських порід.

61. Обговорення політичних подій, що відбуваються у світі.

62. Облік і контроль довгого обігу (видат­ку й прибутку) в торговельному закладі.

63. Бесіда-інтерв'ю з відомою в країні людиною.

64. Участь в історико-археологічних роз­копках.

65. Участь в охороні правопорядку.

66. Вивчення за допомогою біохімічних методів крові хворого.

67. Обчислення площі поверхні фігури складної форми.

68. Аналіз радіоактивних елементів, що входять до складу граду.

69. Готування лікарських препаратів.

70. Вивчення внутрішньої будови тварини.

71. Ремонт побутових електроприладів.

72. Участь у геологічних маршрутах з метою добору зразків і складання геологіч­ної карти гірської місцевості або зони пус­тель.

73. Участь в опитуванні населення із приводу якоїсь події, явища.

74. Підрахунок очікуваного прибутку в комерційній операції.

75. Переклад художнього твору з інозем­ної мови.

76. Робота в історико-етнографічному музеї.

77. Участь в обшуку квартири підозрю­ваного в злочині.

78. Медичне обстеження людини й по­становка діагнозу.

79. Спрощення складного математич­ного виразу.

80. Визначення швидкості польоту тіла за допомогою розрахунків.

81. Готування суміші за допомогою скла, що не б'ється.

82. Спостереження за живою кліткою в мікроскоп.

83. Монтаж радіосхем для комп'ютерної техніки.

84. Складання карти невідомої місце­вості.

85. Участь у дискусіях і обговорення за­гальних світоглядних проблем (про сенс життя на землі, про призначення людини вжитті...).

86. Розрахунок фонду заробітної плати для співробітників або установи.

87. Збирання зразків народної твор­чості (частівок, прислів'їв, легенд...).

88. Участь в охороні й реставрації істо­ричних пам'яток.

89. Ведення протоколу судового засідан­ня.

90. Догляд за хворим.

91. Складання й розв'язання математичних головоломок.

92. Ремонт і монтаж електропроводки.

93. Визначення лабораторними мето­дами складу невідомої речовини.

94. Вироблення у тварин умовного реф­лексу.

95. Складання програми для комп'ютера.

96. Робота на гірничозбагачувальному комбінаті, що видобуває мідну руду.

97. Міркування над змістом і значенням таких слів, як «дружба», «любов», «патріотизм».

98. Підрахунок збитків підприємства через виробництво неякісної продукції.

99. Участь в обговоренні літературного твору.

100. Підготовка лекції про древні племена, що проживали на території України.

101. Участь у затримці злочинця.

102. Участь у хірургічній операції.

103. Розмітка земельної ділянки під зведення будинку з використанням знання з галузі геометрії.

104. Визначення ваги тіла, зануреного в різні рідини.

105. Одержання складних хімічних речовин шляхом з'єднання простих речовин.

106. Збір і складання гербаріїв, букетів.

107. Складання ігрової програми на комп'ютері.

108. Проведення геодезічної зйомки для складання плану місцевості.

109. Дослідження соціальних проблем на підприємстві.

110. Підрахунок витрат на виробництво якогось виду продукції.

111. Виправлення граматичних помилок у літературному тексті.

112. Збір і систематизація документів, що свідчать про роботу підпільної організації в роки війни.

113. Розгляд конфліктних ситуацій, що потребують знань основ законодавства.

114. Складання рекомендацій з дієтичного харчування для хворого.

115. Вираження математичних закономірностей у вигляді формул, графіків.

116. Визначення щільності газу за допомогою спеціального приладу.

117. Визначення кількості йоду й кислоти в мінеральній воді.

118. Вирощування квітів у парниках.

119. Робота на персональному комп'ютері.

120. Розвідка запасів підґрунтових вод.

*Бланк відповідей*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
| 37 | 8 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
| 49 | 0 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 2 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 |
| 73 | 4 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 |
| 85 | 6 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 |
| 97 | 8 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 |
| 109 | 10 | 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 |
| Кіл. виб. | Кіл. виб. | Кіл. виб. | Кіл. виб. | Кіл. виб. | Кіл. виб. | Кіл.  виб. | Кіл.  виб. | Кіл.  виб. | Кіл.  виб. | Кіл.  виб. | Кіл. виб. |
| філософія | економіка | мови | історія | право | медицина | математика | фізика | хімія | біологія | інформатика | географія |

ОПИТУВАЛЬНИК «МІЙ ШЛЯХ ШИРОКИЙ»

(для визначення психологічної готовності до трудової діяльності)

Опитувальник допоможе випускникам закладів професійної освіти визначити свій рівень готовності до трудової діяльності

Інструкція

Юний друже!

Уважно прочитай кожне судження. Якщо ти вважаєш, що воно сто­совно тебе правильне (так) або наближене до нього (швидше так), по­став у відповідній графі бланку (+). Відповідно, якщо судження непра­вильне (ні) або наближене до нього (швидше ні), також у відповідній графі бланку постав (+). Відповідай швидко і щиро. Немає поганих або хороших відповідей. Всі запропоновані судження спрямовані допомог­ти зрозуміти, чи готові ви розпочати трудову діяльність за обраною спеціальністю. Успіху!

Бланк для відповідей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № судження | Варіант відповіді | | | |
| Так | Швидше так | Ні | Швидше ні |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |

1. Я думаю, що люди, з якими я спілкуюсь, вважають мене впевненою в собі людиною
2. Розпочинаючи роботу, я звик аналізувати умови, в яких мені необ­хідно буде працювати.
3. Після виконання будь-якої роботи я звик оцінювати не тільки кінце­вий результат, але і ті, що отримую в процесі роботи.
4. Я схильний відмовитись від задуманого, якщо іншим здається, що я розпочав не так.
5. Навіть при виконанні відповідальної роботи мені не потрібен чийсь контроль.
6. Я однаково старанно виконую як цікаву роботу, так і ту, яка мене не зацікавила.
7. Для успішного виконання відповідальної роботи я потребую конт­ролю збоку.
8. Як правило, мій робочий день проходить безсистемно (немає роз­поділу роботи, часу, плану, чіткого розпорядку)
9. За наявності вибору я віддаю перевагу роботі менш відповідальній, але й менш цікавій.
10. По завершенні будь-якої роботи я звик обов'язково перевіряти, чи правильно я її зробив.
11. Я обов'язково повертаюсь до розпочатої справи, навіть тоді, коли мене ніхто не контролює.
12. Сумніви в успіхах нерідко змушують мене відмовитись від справи.
13. Мені часто не вистачає наполегливості для досягнення мети.
14. Мої плани ніколи не розходяться з моїми можливостями.
15. Як правило, будь-які рішення я приймаю, тільки порадившись з кимось.
16. Часто мені буває тяжко змусити себе зосередитись на якомусь завданні чи роботі.
17. Коли я захоплений якоюсь справою, мені буває важко переключи­тись на виконання іншої.
18. Я схильний відмовитись від роботи, яка мені не вдається.

Ключ

Так, швидше так: 1, 5, 11, 14.

Ні, швидше ні: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 18.

*Інтерпретація результатів*

*Від 0 до 3 балів*. Ви і зараз сумніваєтесь, чи правильно обрали саме цю професію і саме цей навчальний заклад. Вам важко буває самому об'єктивно оцінювати результати своєї діяльності (знаходити помилки, шукати шляхи їх виправлення. Сміливо звертайтесь по допомогу до друзів, викладачів, майстрів, кваліфікованих робітників та інших значущих в твоїй професії осіб. Дозвольте їм тимчасово брати на себе роль вашого контро­лера. Розвивайте наполегливість і цілеспрямованість, а бажання і воля вам у цьому допоможуть. І ви знайдете себе в своїй діяльності! Успіху!

*Від 4 до 6 балів*. Ви не сумніваєтесь у виборі саме цієї професії і саме цього навчального закладу. Успішно справляєтесь із добре знайомою роботою, намагаєтесь виконувати її якомога краще. Впевненість у свої сили допоможе вам так само добре виконувати роботу із складними і відповідальними завданнями. Довіряйте своїм вчителям, майстрам — вони передадуть вам свої знання і вміння, яких поки що вам бракує, щоб само­стійно розбиратись і виконувати поставлені перед вами складні завдання. Наполегливість і критичність, які успішно у вас розвиваються, допомо­жуть глибоко і правильно оцінювати свої можливості. І ви обов'язково станете фахівцем своєї справи! Успіху!

*Від 7 і більше балів*. Ви впевнені, що вибрали саме цю професію і саме цей навчальний заклад. У вас добре сформовані такі риси характеру, як цілеспрямованість, зібраність, самостійність, здатність критично оці­нювати свою діяльність. Ви вмієте знаходити кращі заходи для вирішення складних завдань. Впевненість у своїх силах, відповідальність за виконува­ну роботу, намагання зробити її дуже добре розвинули у вас звичку ана­лізувати причини невдач та успіхів у роботі, вміння приймати правильне рішення. Саме ці риси і формують з вас кваліфікованого фахівця, цілком готового до трудової діяльності! Успіху!

Анкета А. Йовайш «Що мені подобається?»

Анкета (*А. Йовайш*) спрямована на дослідження інтересів і прагнень особистості як складових потенційного чи актуального покликання.

Після невеликої вступної бесіди про вибір професії учням пропонується перевірити власні інтереси. На чистому аркуші паперу діти заготовляють бланки відповідей від 1 до 150.

**Інструкція.** В анкеті пропонується 150 питань, кожному питанню відповідає номер у бланку відповідей. Якщо вам дуже подобається «вивчати математику», то в № 1 пишемо два плюси (+ +), якщо зовсім не подобається — два мінуси(——), якщо сумніваєтеся нуль (0). І так відповідаємо на кожне питання.

**Що мені подобається?**

*Чи подобається вам? Хотіли б ви?*

1. Вивчати математику.
2. Вивчати фізику.
3. Вивчати хімію.
4. Вивчати історію.
5. Вивчати рідну мову, інші мови.
6. Вивчати географію.
7. Вивчати біологію.
8. Спостерігати за різними породами дерев, вивчати їхнє походження.
9. Цікавитися породами деревини, їхнім практичним застосуванням.
10. Знайомитися з різними металами, їхніми властивостями.
11. Спостерігати за дією різних механізмів, знайомитися з їхнім влаш­туванням і роботою (токарські верстати, автомобілі і т.п.).
12. Спостерігати дію електрики, дізнаватися її таємниці, читати про до­сягнення радіотехніки.
13. Дивитися журнали мод, милуватися красивим одягом.
14. Цікавитися новинками виробництва продовольчих товарів по жур­налах, на виставках, у магазинах.
15. Читати опис і розглядати знімки різних будівель.
16. Спостерігати за спортивними змаганнями.
17. Цікавитися будовою земної кори, походженням гір, океанів, вулканів.
18. Цікавитися машинами, спостерігати за роботою водія, машиніста.
19. Читати книги, дивитися фільми про моряків, льотчиків.
20. Спостерігати за військовим парадом, знайомитися з військовою технікою.
21. Відвідувати театр, дивитися кінофільми.
22. Слухати оперну і симфонічну музику, ходити на концерти.
23. Учитися малювати.
24. Читати світову класичну літературу.
25. Гратися з дітьми, приносити їм радість.
26. Читати книги, дивитися фільми про працівників міліції.
27. Допомагати хворим людям.
28. Піклуватися про свою квартиру, кімнату, стежити за їх естетичним виглядом.
29. Точно вести підрахунок своїх грошових доходів і витрат.
30. Спостерігати за роботою продавців.
31. Читати науково-популярну літературу з математики.
32. Цікавитися новими відкриттями у фізиці, читати про життя і діяльність видатних фізиків.
33. Читати про новітні досягнення в області хімії, знайомитися з життям і діяльністю відомих хіміків.
34. Читати газети, слухати радіо, дивитися телевізійні передачі про полі­тичні події.
35. Читати про походження мов, вивчати окремі слова.
36. Читати про різні країни, їх економіку, державний устрій, дізнавати­ся про географічні відкриття.
37. Читати про рослини, життя тварин і птахів.
38. Читати про ліс, проводити час у лісі.
39. Спостерігати за художньою обробкою дерева, розглядати нові зраз­ки меблів, захоплюватися ними.
40. Розглядати зразки виробів з металу, спостерігати за їхньою обробкою.
41. Знайомитися з новітніми досягненнями сучасної техніки, відвідува­ти технічні виставки.
42. Випробувати дію побутових та інших електричних приладів, розби­рати і ремонтувати радіоприймачі, магнітофони і т.п.
43. Розглядати тканини, ознайомитися з новою якістю матеріалів.
44. Учитися кулінарії.
45. Учитися кресленню.
46. Читати спортивні журнали і газети, цікавитися історією спорту й успіхами видатних спортсменів.
47. Читати науково-популярну і художню літературу про геологічні експедиції.
48. Відвідувати виставки транспортних засобів, читати про це в газетах і журналах.
49. Цікавитися морським транспортом, літаками, їхнім устаткуванням.
50. Читати книги військового змісту, дивитися фільми, цікавитися жит­тям і долями учасників Великої Вітчизняної і громадянської війни.
51. Знайомитися з життям і творчістю видатних композиторів.
52. Знайомитися з життям видатних майстрів сцени і кіно, колекціону­вати їхні фотографії.
53. Відвідувати виставки образотворчого мистецтва, музеї.
54. Знайомитися з новинками художньої літератури.
55. Зацікавити інших, розповідаючи нові речі, події, пояснюючи незро­зуміле, невідоме.
56. Впливати на недисциплінованих, установлювати порядок серед од­нолітків або молодших.
57. Вивчати анатомію та фізіологію людини.
58. Цікавитися зовнішністю людини: одягом, зачіскою і т.д.
59. Вивчати економічну географію.
60. Цікавитися якістю і ціною товарів.
61. Рахувати, вирішувати складні математичні задачі, складати і вирі­шувати головоломки, ребуси, загадки.
62. Робити фізичні досліди, вирішувати задачі, заглиблюватися в різні явища природи.
63. Дізнаватися про будову хімічних елементів, стежити за ходом хімічних реакцій, робити досліди.
64. Знайомитися з політичним ладом різних країн, вивчати причини політичних подій.
65. Розбирати додатки, дізнаватися склад слів рідної й іноземної мов.
66. Складати географічні карти, збирати різноманітний географічний матеріал.
67. Вирощувати рослини, доглядати за тваринами, птахами, піклувати­ся про них.
68. Садити і доглядати за деревами, виготовляти гербарії лісових рос­лин.

69. Збирати різноманітну по якості деревину, робити художню оброб­ку дерева, випалювати, вирізувати.

70. Виготовляти художні вироби з жерсті і дроту.

71. Збирати і ремонтувати всілякі механізми, велосипеди, мотоцикли, годинники і т.д.

72. Конструювати і виготовляти електроприлади.

73 .Шити, плести, ткати.

74. Смажити і варити смачні блюда.

75. Знайомитися з архітектурними пам'ятниками, захоплюватися мо­делюванням будинків.

76.Грати в спортивні ігри.

77. Збирати і складати колекцію мінералів.

78. Брати участь в роботі гуртка автолюбителів.

79. Брати участь у секції веслярів, вітрильників, аквалангістів.

80. Брати участь у військових іграх.

81. Брати участь у шкільній самодіяльності, драматичному гуртку.

82. Брати участь у шкільному хорі чи оркестрі.

83. Брати участь у художньому гуртку, вивчати надбання живопису.

84. Брати участь у роботі літературного гуртка, відвідувати факульта­тивні заняття.

85. Дізнаватися про внутрішній світ дитини.

86. Справедливо розцінювати вчинок товариша або літературного героя.

87. Доглядати за важкохворими.

88. Спостерігати за роботою перукаря, продавця, офіціанта.

89. Цікавитися в періодиці про виконання плану народного господар­ства.

90. Працювати за прилавком.

91. Брати участь у роботі математичного гуртка.

92. Брати участь у роботі фізичного гуртка, відвідувати факультативи з фізики.

93. Відвідувати факультативні заняття з хімії, брати участь в олімпіадах.

94. Брати участь у краєзнавчому гуртку, збирати іст. матеріал, аналізувати й узагальнювати його.

95. Працювати зі словником, дізнаватися зміст іноземних слів.

96. Брати участь у роботі географічного гуртка.

97. Робити досліди з рослинами, вивчати їхню врожайність, працювати в шкільному живому куточку.

98. Піклуватися про охорону лісу, доглядати за його життям.

99. Брати участь у гуртку «Умілі руки».

100. Виконувати слюсарні роботи в шкільних майстернях і будинку.

101. Випробовувати дії різних приладів і механізмів, виготовляти мо­делі літаків, кораблів і планерів.

102. Брати участь у радіотехнічному гуртку, монтувати радіоприймачі, електрогітари й ін.

103. Моделювати, конструювати різні зразки одягу.

104. Працювати на кухні, в їдальні, кафе, ресторані.

105. Малювати, проектувати зразки нових будинків.

106. Брати участь у спортивній секції, спортивних змаганнях.

107. Брати участь у походах на природу з метою ознайомлення з ко­рисними копалинами і геологічними об'єктами рідного краю.

108. Водити вантажівки, автомобіль.

109. Брати участь у роботі авіаційного клубу.

110. Брати участь у секції стрільби або роботі гуртка «Юні друзі міліції».

111. Брати участь у конкурсі художнього читання.

112. Вивчати теорію музики й грати на якомусь інструменті.

113. Цікавитися життям і творчістю відомих художників.

114. Вивчати літературні твори, читати літературну критику.

115. Прагнути, щоб інші були кращими, шляхетніше поводилися.

116. Допомагати працівникам міліції з'ясовувати приховуваний злочин.

117. Читати статті, книги на медичні теми.

118. Спілкуватися з людьми, радити і допомагати їм вибирати потрібну річ і т. п.

119. Дискутувати з питань промисловості і сільського господарства.

120. Дискутувати з питань торгівлі.

121. Виконувати роботу, що вимагає знання математичних законів і правил.

122. Працювати з фізичними приладами й устаткуванням.

123. Працювати в хімічній лабораторії.

124. Працювати в архіві, знайомитися з історичними подіями.

125. Бути мовознавцем, працювати перекладачем.

126. Брати участь у географічних експедиціях.

127. Працювати на свіжому повітрі.

128. Працювати лісничим.

129. Працювати столяром.

130. Працювати за верстатом, переважно стоячи, виготовляючи різно­манітні металеві вироби.

131. Працювати за кресленнями біля машин і верстатів.

132. Працювати з електроприладами і радіоапаратурою.

133. Працювати на швейній, ткацькій, в'язальній фабриці або в ательє.

134. Працювати інженером харчової промисловості.

135. Будувати будинки, зводити мости, працювати в конструкторсько­му бюро.

136. Готувати учасників й організовувати спортивні змагання, займа­тися суддівством.

137. Брати участь у тривалих і важких походах, що вимагають напруже­ної роботи за визначеною програмою.

138. Возити пасажирів, вантаж, ремонтувати транспорт, дотримувати правила вуличного руху.

139. Жити за встановленим режимом, суворо виконуючи розпорядок дня.

140. Працювати в погану погоду у відкритому морі або пілотувати літак.

141. Грати на сцені.

142. Брати участь у музичних конкурсах, виступати на сцені.

143. Працювати в області образотворчого мистецтва.

144. Вести запис своїх спостережень, писати твори, складати вірші.

145. Намагатися доводити свою правоту, керувати іншими.

146. Працювати в юридичних установах.

147. Працювати в лікарні, поліклініці, аптеці.

148. Обслуговувати людей.

149. Працювати в області торгівлі, планування або фінансів.

150. Керувати торгівлею.

Бланк відповідей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номери запитань | Кінцевий результат | Дешифратор |
| 1 31 61 91 121 |  | Математика |
| 2 32 62 92 122 |  | Фізика |
| 3 33 63 93 123 |  | Хімія |
| 4 34 64 94 124 |  | Історія |
| 5 35 65 95 125 |  | Філологія |
| 6 36 66 96 126 |  | Географія |
| 7 37 67 97 127 |  | Біологія |
| 8 38 68 98 128 |  | Лісництво |
| 9 39 69 99 129 |  | Деревообробка |
| 10 40 70 100 130 |  | Металообробка |
| 11 41 71 101 131 |  | Техніка |
| 12 42 72 102 132 |  | Електротехніка |
| 13 43 73 103 133 |  | Легка промисловість |
| 14 44 74 104 134 |  | Харчова промисловість |
| 15 45 75 105 135 |  | Будівництво |
| 16 46 76 106 136 |  | Спорт |
| 17 47 77 107 137 |  | Геологія |
| 18 48 78 108 138 |  | Транспорт |
| 19 49 79 109 139 |  | Мореплавство, авіація |
| 20 50 80 110 140 |  | Військові фахівці |
| 21 51 81 111 141 |  | Актор |
| 22 52 82 112 142 |  | Музика |
| 23 53 83 113 143 |  | Мистецтво |
| 24 54 84 114 144 |  | Література |
| 25 55 85 115 145 |  | Педагогіка |
| 26 56 86 116 146 |  | Право |
| 27 57 87 117 147 |  | Медицина |
| 28 58 88 118 148 |  | Служба побуту |
| 29 59 89 119 149 |  | Економіка |
| 30 60 90 120 150 |  | Торгівля |